FIELDWORK AT CHANDUBI AND PAHARPARA VILLAGE, NAGARBERA

A fieldwork to Chandubi and Paharpara Village was conducted on 01.11.2022 under the supervision of teachers from the Department of Geography Dr Biman Lahkar and Mr Basanta Kalita. Assistant professor, Department of History. A total no of ***348*** Students from UG 2nd Semester CBCS took part in the fieldwork. For the partial fulfillment of *Ability enhancement compulsory course* (Paper code: ENV-AE-2014), Paper name: Environmental studies Unit: 8 (Field Work). A few snapshots are shared below.

01. 11. 2022

Supervisor

DR. Biman Lahkar

SYLLABUS

Ability Enhancement Compulsory Course
(All Undergraduate Degree Programmes under Gauhati University)
ENV -AE -2014: Environmental Studies
Total marks: 100 (External: 80 + Internal: 20)
Nature of Course: AECC

No. of Credits: 4 **No. of hours: 60**

(Approved in the Academic Council 08-11-2019)

Unit1: Introduction to Environmental Studies

- Multidisciplinary nature of environmental studies;
- Scope and importance;
- Concept of sustainable development

(3 lectures)

Unit 2: Ecosystems

- What is an ecosystem? Structure and function of ecosystem: Energy flow in an ecosystem: food chains, food web and ecological succession. Case studies of the following ecosystems:
  a) Forest ecosystem
  b) Grassland ecosystem
  c) Aquatic ecosystems (ponds, streams, lakes, rivers)
  d) Mountain ecosystem

(8 lectures)

Unit 3: Natural Resources: Types, Renewable and Non-renewable Resources

- Land resources : landuse change; land degradation, soil erosion and desertification
- Forest resources: Deforestation: Causes and impacts due to mining, Construction of big dams and their effects on forests and people**.**
- Water resources: Use and over-exploitation of surface and ground water, floods, droughts, conflicts over water (international & inter-state: Indo-China, Indo-Bangladesh, Cauveri disputes) .
- Energy resources: Renewable and non-renewable energy sources, use of alternate energy sources, growing energy needs, case studies – coal mining, crude oil extraction.

(8 lectures)

Unit 4: Biodiversity and Conservation

- Levels of biological diversity: genetic, species and ecosystem diversity; Biogeographic zones of India; Biodiversity patterns and global biodiversity hot spots
- India as a mega-biodiversity nation; Endangered and endemic species of India
- Threats to biodiversity: Habitat loss, poaching of wildlife, man- wildlife conflicts, biological invasions; Conservation of biodiversity: In-situ and Ex situ conservation of biodiversity.
- Ecosystem and diversity services: Ecological, economic, social, ethical, aesthetic and informational value.

(8 lectures)

Unit 5: Environmental Pollution

- Environmental pollution: types, causes, effects and controls; Air, water, soil and noise pollution
- Nuclear hazards and human health risks
- Solid waste management: Control measures of urban and industrial waste.
- Pollution case studies – Bharalu river, Deepor Beel, Kolong river

(8 lectures)

Unit 6: Environmental Policies & Practices

- Climate change, global warming, ozone layer depletion, acid rain and impacts on human communities and agriculture
- Environment Laws: Environment Protection Act; Air (Prevention & Control of Pollution) Act; Water (Prevention and control of pollution) Act; Wildlife Protection Act; Forest Conservation Act. International agreements, policies and treaties; Montreal and Kyoto protocols and Convention on Biological Diversity (CBD), CITES.
- Nature reserves, tribal populations and rights, and human wildlife conflicts in the context of Assam

(8 lectures)

Unit 7: Human Communities and the Environment

- Human population growth: Impacts on environment, human health and welfare.
- Resettlement and rehabilitation of project affected persons; case studies.
- Disaster management: floods, earthquake, cyclones and landslides
- Environmental movements: Chipko, Silent valley, Narmada Bachao, Bishnois of Rajasthan.
- Environmental ethics: Role of Indian and other religions and cultures in environmental conservation.
- Environmental communication and public awareness, case studies (CNG, electric vehicles, green energy, waste minimization)

(9 lectures)

Unit 8: Field work

- Visit to an area to document environmental assets : river/forest/flora/fauna, etc
- Visit to a local polluted site - Urban/Rural/Industrial/Agricultural.
- Study of common plants, insects, birds and basic principles of identification.
- Study of simple ecosystems- pond, river, stream

(Equivalent to 8 lectures)

Suggested Readings:

1. Bharucha Erach : Text book on Environmental Studies, UGC, New Delhi
2. Carson, R 2002. Silent Spring. Houghton Mifflin Harcourt.
3. De A.K.: Environmental Chemistry, Wiley Eastern Ltd.
4. Kaushik Anubha and C.P.Kaushik : Perspective in Environmental Studies, New Age International
5. Rajagopalan, R. (2018). Environmental Studies. (3rd Edition) Oxford University Press
6. S. C. Santra (2011): Environmental Science, New Central Book Agency

EVS PROJECT

Project Report

Enviroment studies

Jamlai village

Submitted by

Khadija Begum

Roll no - 204

Submited by

Dr. Biman Lakhar sir

Bimala Prashad chaliha College

ৰশ্মীনি : এই বাস কৰা গাওঁখনৰ নাম জামলাই।
মোমাথাপা। জিলাত অৱস্থিত। আমাৰ গাওঁখনৰ
পৰিৱেশটো গছ-গছনিৰে ভৰা। গাওঁখনৰ পুব
দিশত আছে এখন বজাৰ। উত্তৰে আছে
এখন পুখুৰী। দক্ষিণে আছে তামোল গছৰ
বাগিচা। আৰু আদৰ্শ জাতীয় বিদ্যালয়।
আমাৰ গাওঁখনৰ বেছিভাগ মানুহে খেতি
কৰি জীৱন নিৰ্বাহ কৰে। আৰু কিছু
মানুহে চাকৰি কৰে। গাওঁখনত দুই ধৰণৰ
মানুহে বাস কৰে যেনে: হিন্দু আৰু মুছলীম।
আমাৰ গাওঁখনৰ আত্মসহায়ক গোটৰ মহিলা
সকলে প্ৰতি বছৰে গছ-পুলি ৰোপন কৰি
আমাৰ গাওঁখনৰ পৰিৱেশ ভাৰসাম্য ৰক্ষা
কৰিছে। গতিকে আমাৰ গাওঁখনৰ পৰিৱেশ
অতি সুন্দৰ।

(11) কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ : এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত মোক সকলো প্ৰকাৰৰ সহায় তথ্য দিয়া পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা অধ্যাপক আৰু অধ্যাপিকা ছাৰ বাইদেউৰ ওচৰত মই কৃতজ্ঞ প্ৰকল্পটোৰ লগত প্ৰত্যক্ষ আৰু পৰোক্ষভাৱে জড়িত প্ৰতিজন ব্যক্তি তথা অভিভাৱক বন্ধু বান্ধৱীৰ ওচৰত মই চিৰকৃতজ্ঞ। তেওঁলোকৰ আন্তৰিক সহায় অবিহনে হয়তো এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ নহ'লহেঁতেন।

(i) আৰম্ভণি
(ii) কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ
(iii) পাতনি
(iv) গাঁওখনৰ পৰিচয়
(v) গাঁওখনৰ পৰিবেশৰ সমস্যা
(vi) গাঁওখনৰ পৰিবেশৰ সমস্যা সমূহৰ উপায়
(vii) সামৰণি

(iii) সাতোঁ: পৰিৱেশ অধ্যয়নে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী নিজৰ চাৰিও কাষে থকা বাস্তৱ পৰিৱেশৰ লগত পৰিচয় কৰি দিয়াৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়ে। ইয়ে তেওঁলোকক সমাজত চলি থকা প্ৰাকৃতিক, সামাজিক আৰু সাংস্কৃতিক পৰিৱেশৰ সমস্যা বা ঘটনা-কাৰ্জী সম্পৰ্কে সচেতন তথা সজাগ হৈ ~~সাহস~~ সাহসেৰে সন্মুখীন হোৱাত সহায় কৰে।

ৰাষ্ট্ৰীয় কাৰিকুলাম আৰ্হিৰ, 2005'ত প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰিৱেশ শিক্ষা প্ৰক্ৰিয়াৰ ক্ষেত্ৰত সংশোধিত আৰু বিষয়ভিত্তিক তথা প্ৰসংগভিত্তিক শিক্ষা পদ্ধতিৰ পৰামৰ্শ দিয়া হৈছে যত পৰিৱেশ অধ্যয়ন বিষয়টো তৃতীয়ৰ পৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ পৃথক পাঠ্যক্ৰমিক বিষয় হিচাপে অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীত পৰিৱেশ সম্পৰ্কীয় ধাৰণাবোৰ ভাষা আৰু গণিতৰ সৈতে সমন্বিত হৈ আছে। প্ৰাৰম্ভিক পৰ্যায়ত পৰিৱেশ অধ্যয়নৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নিজৰ চিনাকি পৰিৱেশৰ পৰা আৰম্ভ কৰি প্ৰাকৃতিক, সামাজিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিক সামৰি নিজৰ ঘৰৰ বিদ্যালয়ৰ আৰু পৰিয়ালৰ সম্পৰ্কে শিকোৱা আৰু ক্ৰমান্বয়ে বিস্তৃত পৰিৱেশ সম্পৰ্কীয় ধাৰণালৈ চুবুৰীয়া আৰু সমাজৰ বহলভিত্তিক ধাৰণা দিয়া হোৱা হৈছে।

EVS PROJECT

PROJECT REPORT

ENVIRONMENT STUDIES ON MAJAR CHAR (ALOPATI) VILLEGE

SUBMITED BY:-
JAHIDA KHATUN
ROLL NO :- 1[illegible]56

DR. BIMAN LAHKAR SIR

BIMALA PRASAD CHALIHA COLLEGE NAGARBERA

EVS PROJCT

PROJECT REPORT

ENVIRONMET STUDIES

ON

BARPETA (g) KHOLABANDHA

(VILLAGE) 781127 (P.N)

SUBMIED BY :-

PINZIRA KHATUN

ROLL NO :- 167

DR. BIMAN LAKHAR SIR

BIMALA PRASAD CHALIHA

COLLEGE NAGARBERA

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ

এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ কৰাত সেইদৰে মোক সকলো প্ৰকাৰৰ সহায় আৰু দিহা পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা অধ্যাপক আৰু অধ্যাপিকা, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ ওচৰত মই কৃতজ্ঞ। প্ৰকল্পটোৰ লগত প্ৰত্যক্ষ আৰু পৰোক্ষভাৱে জড়িত প্ৰতিজন ব্যক্তি আৰু অভিভাৱক, বন্ধু-বান্ধৱীৰ ওচৰত মই চিৰ-কৃতজ্ঞ। তেওঁলোকৰ সকলোৰে মিলিত সহায় আশীৰ্বাদ নোহোৱা হ'লে এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ হৈ নুঠিলহেঁতেন।

সূচী পত্ৰ

১/ আৰম্ভণি।
২/ গাঁও চহৰ পৰিৱেশ।
৩/ গাঁও চহৰ পৰিৱেশৰ সমস্যা সমূহ।
৪/ গাঁও চহৰ পৰিৱেশৰ সমস্যাৰ সমূহৰ সমাধান।
৫) সামৰণি।

পাতনি

মই বাস কৰা গাঁওখনৰ নাম ঘোলাবাধা। বৰপেটা জিলাৰ ঘোলাবধা অঞ্চলৰ দক্ষিণ দিশত এই গাঁওখন অৱস্থিত। আমাৰ গাঁওখন অতি পুৰণি আৰু ঘন বসতিপূৰ্ণ গাঁও। গাঁওখনৰ পূব দিশত আছে গাঁও পঞ্চায়ত। ~~দক্ষিণ দিশত বিদ্যালয়~~ গাঁওখনৰ উত্তৰ দিশত বিখ্যাত ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদী আৰু পশ্চিম দিশত আছে বজাৰ। গাঁওখনৰ দৈৰ্ঘ্য প্ৰায় ৩ কি:মি: আৰু ইয়াত ৪ টা পুখুৰী আছে। গাঁওখনৰ গোটেইখিনি মানুহেই মুছলিম ধৰ্মৰ। আমাৰ গাঁওখনত এটি পুৰণি ডাঙৰ মছজিদ আছে। আমাৰ গাঁওখনৰ প্ৰায় সকলোবোৰ মানুহেই শিক্ষিত। উল্লেখযোগ্য যে গোটেই অঞ্চলৰ ভিতৰত আমাৰ গাঁওখনত বহুত অধিক ধানৰ শাক- পাচলি খেতি হয়। আমাৰ গাঁৱৰ প্ৰায়বোৰ মানুহেই হাঁহ - ছাগলী পুহি আৰু খেতি কৰি জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰে। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰতো আমাৰ গাঁওখন পিছপৰা নহয়। গাঁওখনৰ প্ৰাকৃতিক সৌন্দৰ্যও বৰ সুন্দৰ। আমাৰ গাঁৱৰ মানুহবোৰ বৰ সহজ - সৰল আৰু ~~আৰু~~ প্ৰত্যেকৰে মাজত মিলা প্ৰীতি আছে। সামগ্ৰিকভাৱে আমাৰ গাঁওখন দেখাত চাব লগীয়া গাঁও।

গাঁও অঞ্চলৰ পৰিবেশ

আমি সঁচাকৈ নামাকো কিয় জন চাৰিওফালে পৰিয়ালে বন্ধুত্ব বাচি থাকিবলৈ পাওঁ। আমি যেতিয়া অঞ্চলবোৰৰ বহু লগ লাগিছোঁ আমি বাস কৰা এই অঞ্চলৰ পৰিবেশ সৃষ্টি হৈছে। চমুকৈ কবলৈ হ'লে আমাৰ চাৰিওফালে থকা গছ-বিল, গছ, পক্ষী, ঘৰ দুৱাৰ, আচবাব, মানুহ, জীৱ জন্তু, মাটি, পানী আদি মিলি যি অৱস্থাৰ সৃষ্টি কৰে তাকেই পৰিবেশ বুলিব পাৰি।

এই বসবাস কৰা প্ৰাকৃতিক পৰিবেশ অতি মনোমোহা। চাৰিওফালে থকা গছ পক্ষীবোৰ, নদী আদিয়ে যি সৌন্দৰ্য্যপূৰ্ণ এটা পৰিবেশ অৱস্থাৰ সৃষ্টি কৰে সেই দৃশ্য চাই থাকিবলগীয়া।

আমাৰ গাঁওখন কৃষিজীৱি। কৃষিৰ ওপৰতে মানুহে জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰে। কৃষক অঞ্চলৰ প্ৰতি জন লোকৰেই একোটাকৈ বাৰীৰ ওঁৰাল আছে। এটা গৰু পোহালি আছে। প্ৰতিঘৰ মানুহৰ বাৰীত তামোল, নাৰিকল আছে। প্ৰতিঘৰ মানুহৰ অঞ্চলে আদি অকলো বিবিধ গছেৰে ভৰপূৰ। গাঁও অঞ্চলৰ খালবোৰ নদী। কৃষিজীৱি অঞ্চলৰ মানুহে ন-ভুঁই খোৱা আৰু ন-খোৱা উৎসৱ প্ৰতি বছৰে পালন কৰে। এই উৎসৱ দুটাত অঞ্চলৰ লোকেই অংশ গ্ৰহণ কৰে আৰু মিলি জুলি উৎসৱ উদযাপন কৰে। আটাইকেইটা আমাৰ গাঁও খনত এক শান্তিৰ পৰিবেশ।

পৰিৱেশৰ সমস্যাসমূহৰ সমাধান:

পৰিৱেশৰ সমস্যা সমূহ সকলো মিলি জুলি সমাধানৰ বাবে বিভিন্ন উদ্যোগ লব লাগিব। ভৱিষ্যত প্ৰজন্মৰ কথা চিন্তা কৰি আমি সচেতন হ'ব লাগিব। পৰিৱেশৰ সমস্যা সমূহ সমাধান কৰিবলৈ হাতে কামে কাম কৰিব লাগিব। গাওঁতলৰ পানী যথা উৎসসমূহ গছ-গছনিৰ অৰণ্য সংৰক্ষণ কৰি থলিব লাগিব। যাতে গাঁওবাসীয়ে বিশুদ্ধ খাদ্যজলৰ যোগান পায়। গাঁওৰ সকলো লোকে পানীসমূহৰ উচিত ব্যৱহাৰৰ বেগ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব। ইয়াৰ ফলত আৱৰ্জনাৰ সমস্যা দূৰ কৰিব পৰা যাব। মিছোলো বস্তু-নলা-জলাশয় বা নদীত পেলাব নালাগে। যেনে বস্তু পেলালে নলাৰ পানী বন্ধ হৈ যায় আৰু জলাশয়ৰ পানীৰ গুণগুণ নষ্ট হব পাৰে। কাৰখানা স্থাপন কৰাৰ পৰা বিৰত থকা দৰকাৰ। পানীৰ অপচয় দূৰ কৰিবলৈ সকলোৱে প্ৰয়োজন ভাৱে পানী ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব। হ্ৰাস কৰণ, পুনৰ ব্যৱহাৰ, পুনঃ উৎপাদন আদিৰ বিষয়ে জন সাধাৰণৰ মাজত প্ৰচাৰ কৰিব লাগিব। যাতে মানুহবোৰে জোৰ যোৰ কামত অংশ গ্ৰহণ কৰিব পৰা হয় আৰু সুস্থ পৰিৱেশ গঢ়াত সহায় কৰে।

আত্মবাণী

আমাৰ পৃথিৱীখনক
চলাবলৈ পৰিৱেশ প্ৰদূষণ এক গুৰুং
চিন্তাৰ আৰু ভয়াবহ বিষয় হৈ পৰিছে।
বিশ্বৰ প্ৰতিজন ব্যক্তিয়েই পৰিৱেশৰ এই
ভয়াবহতা সম্পৰ্কে সজাগ থাকোতেই অখাপ
হৈ সকলো প্ৰচেষ্টা হাতত ললেহে নব প্ৰজন্মৰ
বাবে স্বাস্থ্যৱান পৰিৱেশ নাসৰ অখাদ ৰবি
হৈ যাব পৰা হয়, নহʼলে উত্তৰ পুৰুষে পাব
এক ভয়াবহ অভিশাপ। উত্তৰাধিকাৰ সূত্ৰে
পোৱা এই বিনন্দীয়া পৃথিৱীখন ভৱিষ্যত
প্ৰজন্মৰ বাবে সুন্দৰ ভাৱে ৰখি হৈ
যোৱাটো আমাৰ প্ৰধান
কৰ্তব্য।

কৃতজ্ঞতাৰ স্বীকাৰ

মই মোৰ শ্ৰদ্ধাৰ ছাৰ-বাইদেউসকলক ধন্যবাদ জনাইছো যে তেওঁলোকে মোক এনেকুৱা এটা বিষয়ৰ ওপৰত প্ৰকল্প বনাবলৈ সুবিধা প্ৰদান কৰিলে। মই এই প্ৰকল্পটোৰ পৰা বহু প্ৰকাৰৰ নতুন নতুন কথা জানিব পাৰিছোঁ। এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত মোক সকলো ধৰণৰ সহায় তথা দিহা পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা শ্ৰদ্ধাৰ ছাৰ বাইদেউৰ লগতে এই প্ৰকল্পটোৰ লগত জড়িত প্ৰতিজনে ব্যক্তি তথা অভিভাৱক সকলৰ ওপৰত মই চিৰকৃতজ্ঞ। তেখেত সকলৰ সহায় সহযোগিতা অবিহনে মোৰ এই প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ হৈ নুঠিলহেঁতেন

সূচী পত্ৰ

ক্ৰমিক নং	বিষয়	পৃষ্ঠানং
১	বেটুপাত	(I)
2	কৃতজ্ঞতাৰ স্বীকাৰ	(II)
3	আৰম্ভণি বা পাতনি	1
4	গাওঁখনৰ পৰিবেশ	2–3
5	গাওঁখনৰ পৰিবেশৰ সমস্যাসমূহ	4–6
6	পৰিবেশৰ সমস্যাসমূহৰ প্ৰতিকাৰ	7–8
৭	সামৰণি	৯

পাতনি

মই বাস কৰা গাওঁখনৰ নাম জামলাই। কামৰূপজিলাৰ জামলাই অঞ্চলৰ দক্ষিণ দিশত এই গাওঁখন অৱস্থিত। আমাৰ গাওঁখন অতি পুৰণি আৰু ঘন বসতি পূৰ্ণ গাওঁ। গাওঁখনৰ পূৱ দিশত আছে বজাৰ। উত্তৰ দিশত ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ সুঁতি আৰু দক্ষিণ দিশত জামলাই বজাৰ। গাওঁখনৰ দৈৰ্ঘ্য প্ৰায় 5 কি: মি: ইয়াত ৩ চুবুৰী আছে। গাওঁখনৰ গোটেইখিনি মানুহ মুছলমান ধৰ্মৰ। আমাৰ গাওঁখনত এটা ডাঙৰ মছজিদ আছে। আমাৰ গাওঁখনৰ প্ৰায়বোৰ মানুহেই খেতিয়ক। উল্লেখ যে কামৰূপ জিলাৰ অন্তৰ্গত আমাৰ গাওঁখন মাছৰ বাবে বিখ্যাত। ইয়াৰ প্ৰায়বোৰ মানুহেই খেতি আৰু মাছ ধৰা কামৰ জৰিয়তেই জীৱন নিৰ্বাহ কৰি আছে। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰতো আমাৰ গাওঁখন পিছপৰা নহয়। গাওঁখনৰ প্ৰাকৃতিক সৌন্দৰ্য্যও বৰ ধুনীয়া। আমাৰ গাওঁৰ মানুহবোৰ বৰ সহজ সৰল আৰু প্ৰত্যেকৰে মাজত বৰ মিলা প্ৰীতি আছে। সঁচাকৈয়ে আমাৰ গাওঁখন লেখত জামলগীয়া গাওঁ।

দিনত নদীতো উপচি পৰে আৰ সেই পানী
চাই আমি আনন্দ উপভোগ কৰো।
সঁচাকৈয়ে আমাৰ গাওঁখনৰ প্ৰাকৃতিক
পৰিবেশ বৰ সুৰম লগা।

3

গাঁওঁমনৰ পৰিৱেশ সমস্যা

চাৰিওপিনে গছ গছনিৰে ভৰপূৰ আমাৰ প্ৰাকৃতিক পৰিৱেশ অতি সুন্দৰ যদিও বিভিন্ন ধৰণৰ প্ৰদূষণৰ ফলত আমাৰ গাঁওঁমনত যথেষ্ট সমস্যাৰ সৃষ্টি হৈছে। পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ বিভিন্ন সমস্যা সমূহৰ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল —

প্ৰাকৃতিক ভাৱে সৃষ্টি হোৱা সমস্যা সমূহ:-

অতি পাত বৃষ্টি পাতৰ ফলত হোৱা বানপানী, ভূমিস্খলন, গৰাখহনীয়া আদি।

মানুহৰ কাৰ্যকলাপৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা সমস্যা:-

· বনাঞ্চল সমূহৰ ধ্বংস কৰা, জৰে মৰে গছ-গছনি কাটি পেলোৱা আদি। মাটি, পানী, বায়ু আদিৰ ক্ষেত্ৰতো বিভিন্ন ধৰণৰ সমস্যা সৃষ্টি হোৱা দেখিবলৈ পোৱা গৈছে।

ভূমি প্ৰদূষণ:-

শস্য উৎপাদনৰ বাবে মানুহে মাটিত ব্যৱহাৰ কৰা ৰাসায়নিক সাৰ, কীটনাশক দ্ৰব্য আদিয়ে মাটি প্ৰদূষিত কৰে। ঘৰুৱা বৰ্জিত পদাৰ্থ, ঔদ্যোগিক আৱৰ্জনা প্লাষ্টিক আদি বস্তু বেছি পৰিমাণে পেলোৱাৰ

(4)

ফলত মাটি প্ৰদূষিত হৈছে, বিভিন্ন ধৰণৰ বিষাক্ত দ্ৰব্য সমূহ মাটিত মিহলি হোৱাৰ ফলত মাটিৰ উৰ্বৰতা শক্তি হ্ৰাস পাইছে। এই দ্ৰব্য সমূহে মানুহৰ লগতে অন্যান্য প্ৰাণী বোৰ সমেত ক্ষতি সাধন কৰিছে।

জল প্ৰদূষণ:- কল কাৰখানা, উদ্যোগ আদিৰ ৰাসায়নিক পদাৰ্থ মিহলি আবৰ্জনাবোৰ নদ-নদী, খাল-বিল আদিত পেলোৱাৰ ফলত পানী প্ৰদূষণ হ'ব ধৰিছে। ইয়াৰ উপৰি কৃষি কাৰ্যত ব্যৱহাৰ কৰা কীটনাশক দ্ৰব্য, ৰাসায়নিক সাৰ আদি বৰষুণৰ পানীৰ লগত উটি গৈ খাল-বিল, নদ-নদী আদিত পৰাৰ ফলত জল প্ৰদূষণ হ'বলৈ আৰম্ভ কৰিছে। মানুহৰ এনে কাৰ্যকলাপৰ ফলত পানী প্ৰদূষিত হৈছে আৰু সেই দূষিত পানী গ্ৰহণ কৰাৰ ফলত মানুহৰ টাইফয়ড, কলেৰা আদি বিভিন্ন ৰোগ হোৱা পৰিলক্ষিত হৈছে।

বায়ু প্ৰদূষণ:- বায়ু নাইট্ৰজেন, অক্সিজেন, কাৰ্বন ডাইঅক্সাইড আদি আদি কেইবাবিধ গেছৰে ~~এই অক্সাইড আদি~~ গঠিত। এইবো-ৰ সঠিক অনুপাতত থাকিলে বিশুদ্ধ বায়ু পোৱা যায়। কিন্তু প্ৰাকৃতিক বা মান-ৱসৃষ্ট কাৰণৰ বায়ুৰ এই গেছসমূহৰ ভাৰসাম্য বিনষ্ট হৈ বায়ু প্ৰদূষণ হয়। মানুহৰ কাৰ্য কলাপৰ পৰা সৃষ্টি হোৱা যান-বাহন, কল-কাৰখানাৰ পৰা ধোঁৱা উলোৱা ~~দুৰ্গন্ধ, আৱৰ্জনা~~

ক্ৰমবৰ্দ্ধমান হাৰত হোৱা জীৱাশ্ম ইন্ধনৰ ব্যৱহাৰ পেলনীয়া আৱৰ্জনাৰ দহনৰ পৰা ওলোৱা দুৰ্গন্ধ আণৱিক বিস্ফোৰণৰ ফলত বায়ু প্ৰদূষণ হৈছে। আগ্নেয়গিৰি উদ্গীৰণ বা বনজুইৰ দৰে প্ৰাকৃতিক কাৰকৰ ফলতো বায়ু প্ৰদূষণ হয়। এই ৰোগৰ পৰা মানুহৰ হাওঁফাওঁৰ বেমাৰ, এলাৰ্জি, শ্বাস-প্ৰশ্বাস জনিত আদি বিভিন্ন ৰোগ হ'ব বাঢ়িছে।

ওপৰত উল্লেখ কৰা সমস্যা সমূহৰ বাবে আমাৰ সমাজখন তথা গাওঁখনৰ পৰিৱেশৰ যথেষ্ট ক্ষতি হৈছে।

PROJECT REORT

ENVIRO NMENS TUDIES

NAGARBERA ⇒ VILLAGE.

SUBMITTED BY

RAKESH DAS.

RoLL No :- 420

SUBMITED To

B.P. CHALLHA COLLAGE

NAGARBERA.

EVS PROJECT

PROJECT REPORT

ENVIROMENT STUDIES ON

PUKHURIPAPA VILLAGE

SUBMITTED BY ÷

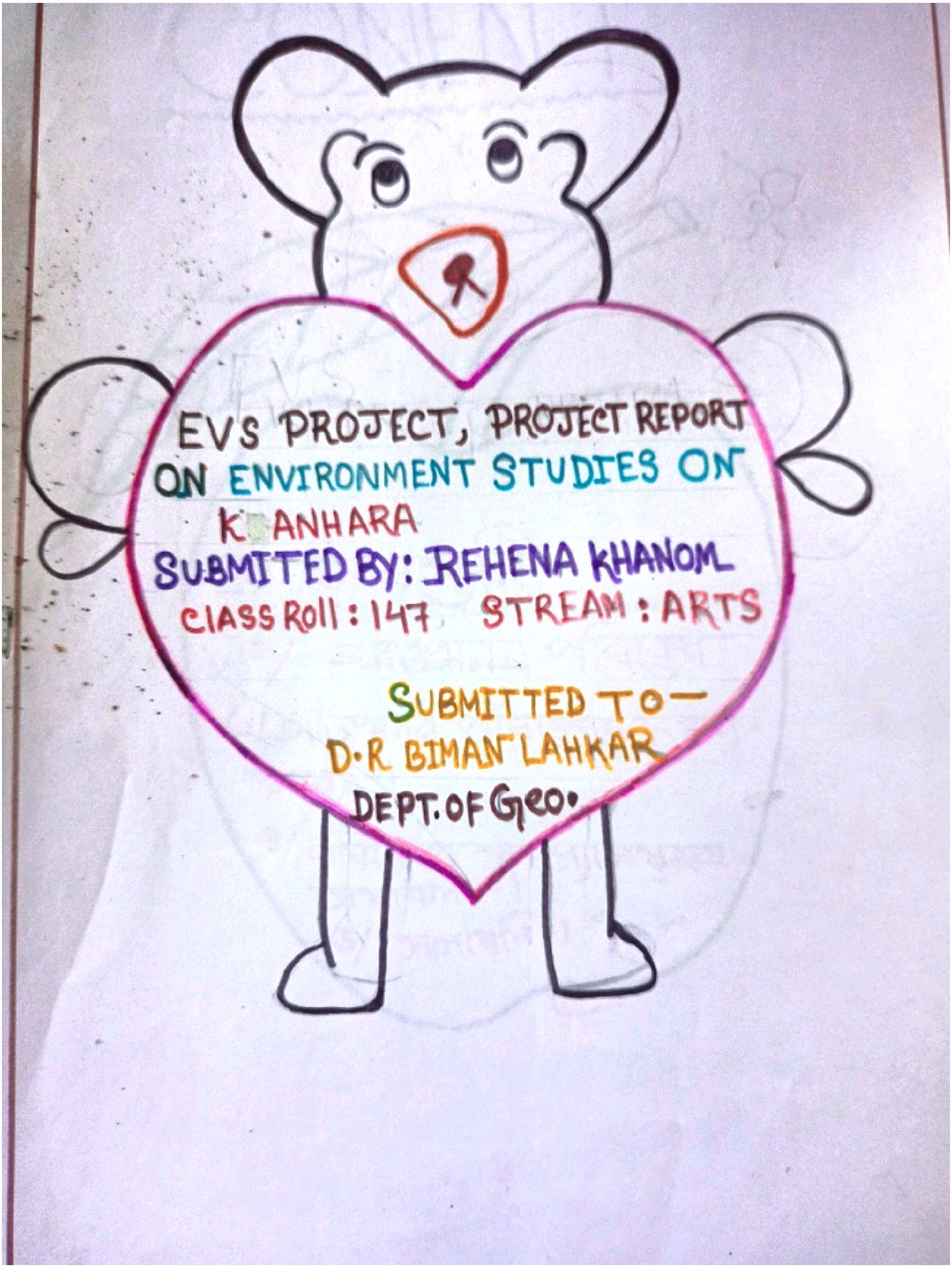
MADHAB DAS, ROLL NO - 223

SUBMITTED TO ÷

Dr. BIMAN LAHKAR SIR

BIMALA PRASAD CHALIHA COLLE

NAGARBERA.


EVS PROJECT, PROJECT REPORT
ON ENVIRONMENT STUDIES ON
K[illegible]ANHARA
SUBMITED BY: REHENA KHANOM
ClASS ROll : 147 STREAM : ARTS

SUBMITTED TO—
D.R BIMAN LAHKAR
DEPT. OF Geo.